

Enseigner et apprendre dans l'Espace européen de l'Enseignement supérieur

Thérèse Zhang
Directrice adjointe, Politiques d'enseignement supérieur

Association européenne de l'Université (*European University
Association*)

Colloque "Nouveaux cursus à l'université", 25 septembre 2024

L'Association (EUA) :

- Créée en 2001
- Organisation non-gouvernementale
- Des membres dans les 48 pays de l'EEES
- Représente le secteur de l'enseignement supérieur dans les processus de décision politiques (Bologne, UE)
- Forum d'échange et d'apprentissage entre pairs pour les membres

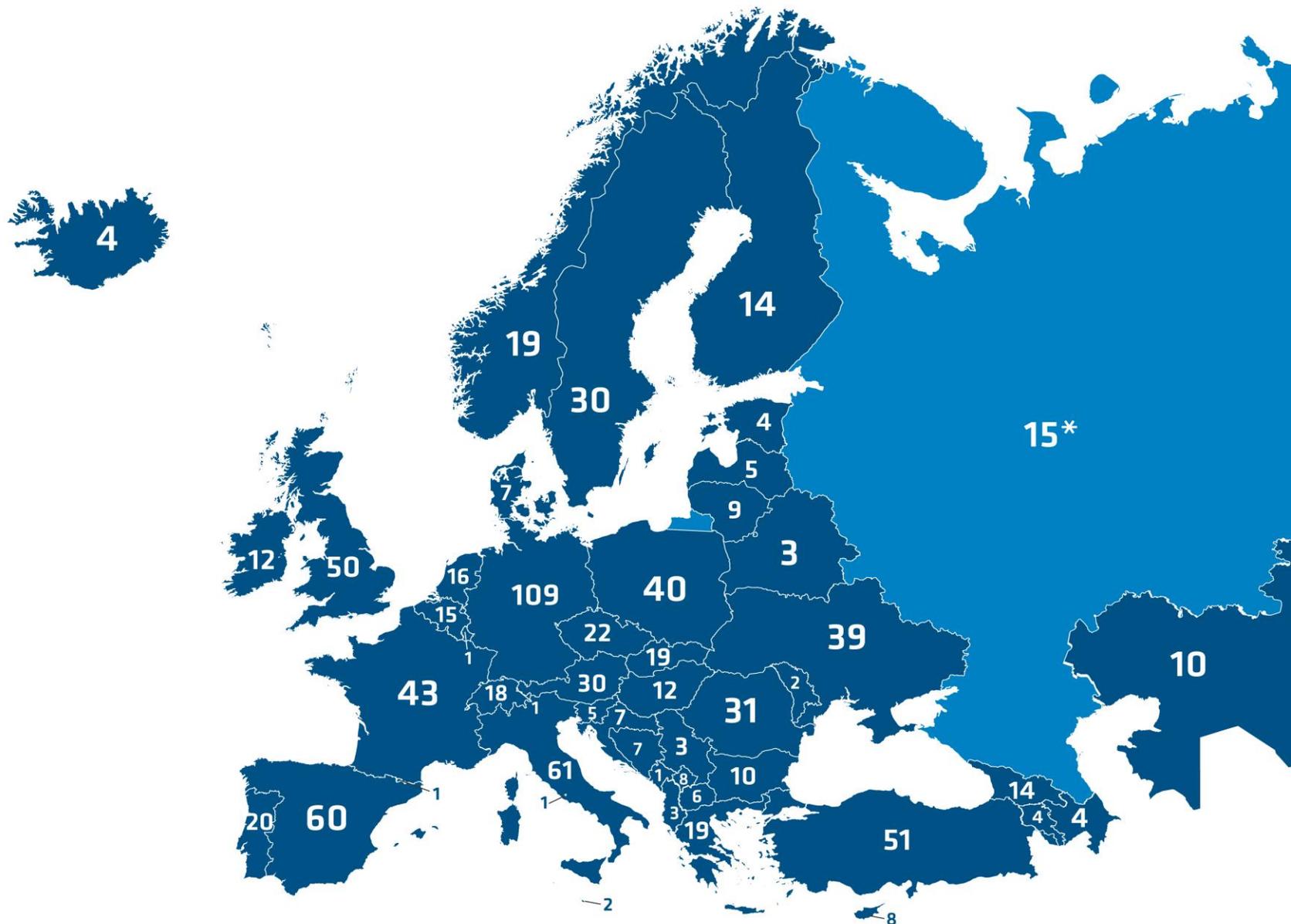
800+
MEMBERS



19
MILLION
STUDENTS



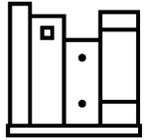
33
NATIONAL RECTORS'
CONFERENCES



* Following a statement by the Russian Union of Rectors (RUR) supporting the invasion of Ukraine, EUA suspended Russian member universities whose leaders signed the statement.



Consultations de nos membres, collectes de données



Etudes, positions basées sur celles-ci

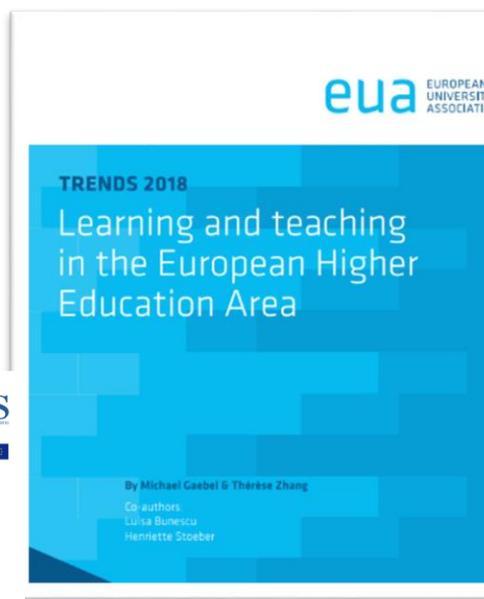


Contribution aux politiques

Toutes nos études sont disponibles sur:
<https://eua.eu/resources/publications.html>

Nos enregistrements de webinaires sont disponibles sur:

<https://www.youtube.com/c/EuropeanUniversityAssociationEUA>



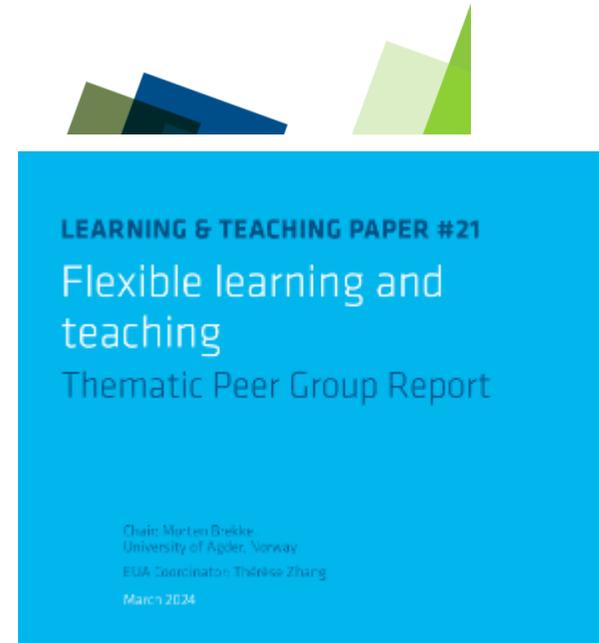
Final report from the LOTUS project

Institutional strategies support package



The **EFFECT** project has developed the European Principles for the enhancement of learning and teaching, which are an instrument for dialogue and cooperation, in different contexts. Among others, they can:

- inspire and structure discussion and joint work among the members of the institution (teachers, all other staff concerned with the education mission, students and leadership)
- encourage exchange and cooperation with external parties (other universities, employers etc.)
- help institutional leadership to develop or evaluate strategic approaches for learning and teaching, in collaboration with students and staff.



Le contexte: attention accrue envers l'enseignement et la formation

Pressions politiques et sociétales

Réformes nationales récentes ou en cours (74% des EES)

Attentes accrues des employeurs / secteurs professionnels (83%)

Attentes accrues des étudiants envers les enseignants (91%)

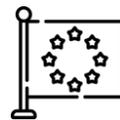
Diversité accrue au sein du corps étudiant (85%)

Les établissements mettent en place des approches stratégiques de façon plus systématique, avec des structures dédiées (Trends 2018).

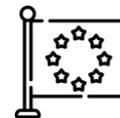
Aux niveaux politiques européens:



Processus de Bologne: Communiqués (Rome, Tirana) et Recommandations aux autorités nationales adoptées en 2018



EU: Stratégie européenne pour les Universités, l'Espace européen de l'Education (EEA)



EU: focus accentué sur les « *skills* », en tant que connexion entre l'éducation et l'emploi / la compétitivité

Swift up-dating of knowledge, skills and competences will be required to respond to the challenges and develop the opportunities that the new decade will bring. Higher education institutions will continue to diversify their learning offer and innovate in contents and modes of delivery in order to respond to growing needs for innovative and critical thinking, emotional intelligence, leadership, teamwork and problem solving abilities, as well as enterprising attitudes.

Flexible and open learning paths, part of the original inspiration for the Bologna Process, are important aspects of **student-centred learning** and are in increasing demand in our societies. In addition to full degree programmes, many higher education institutions offer or plan to offer **smaller units of learning**, which enable learners to develop or update their cultural, professional, and transversal skills and competences at various stages in their lives. We ask the BFUG to explore how and to what extent these **smaller, flexible units, including those leading to micro-credentials**, can be defined, developed, implemented and recognised by our institutions using EHEA tools.

To achieve excellent and relevant higher education, support is also needed to **stimulate pedagogical innovation**, focused on the learners, with a variety of learning spaces and flexible, interdisciplinary paths.

COMMUNICATION FROM THE COMMISSION
ON A
**EUROPEAN STRATEGY
FOR UNIVERSITIES**



**Rome
Ministerial
Communiqué**

19 NOVEMBER 2020

3 tendances

Les populations étudiantes

Un enseignement centré sur l'étudiant?

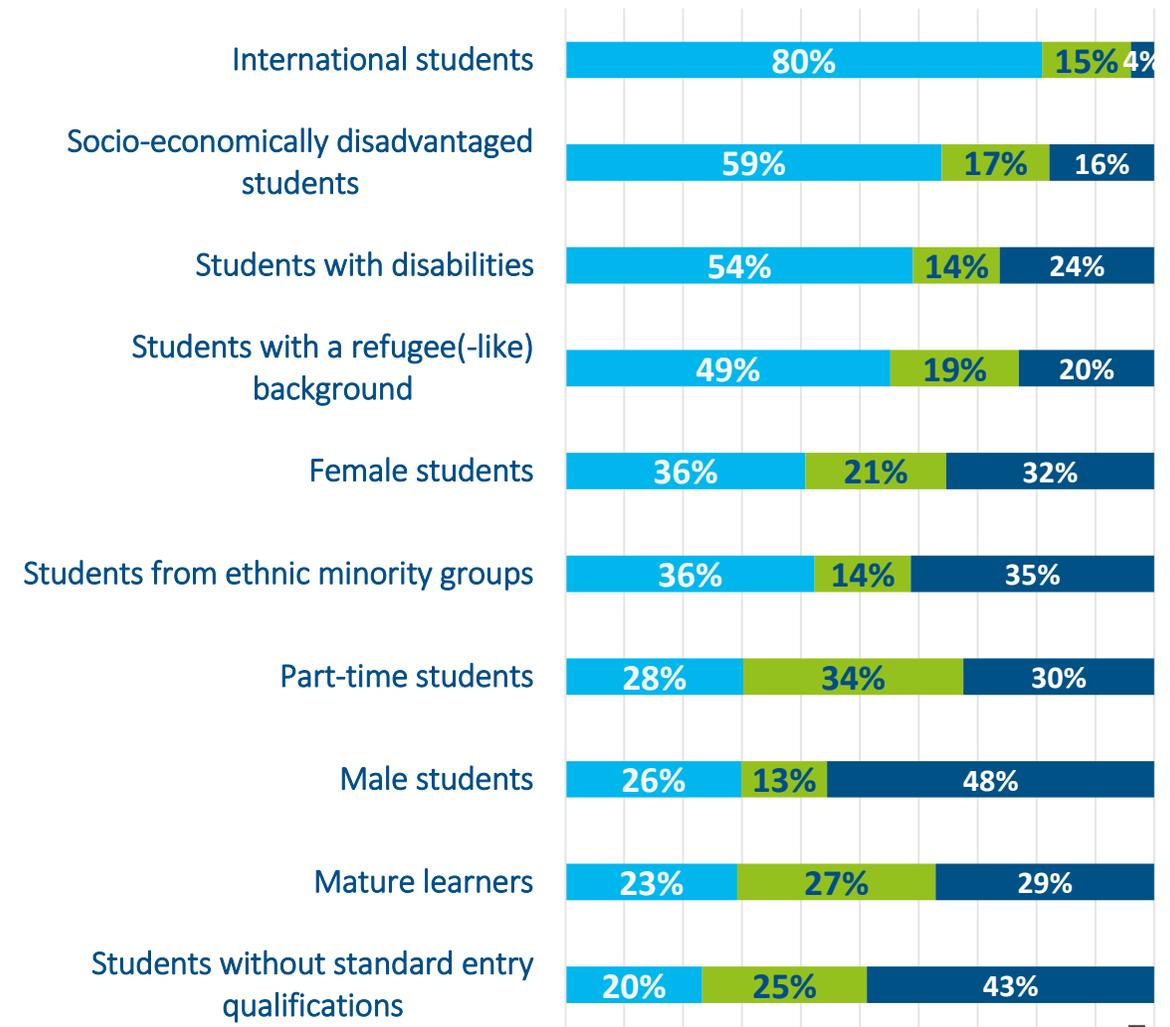
Un enseignement "flexible" et/ou "non-diplômant"



Les populations étudiantes

- **Augmentation générale** du nombre d'étudiants au cours des 5 dernières années, avec des **diminutions significatives** dans certains pays d'Europe centrale et de l'Est, en particulier pour les diplômes B et M.
- Prédications pour les 5 prochaines années:
 - ✓ 77% des EES s'attendent à une augmentation du nombre d'étudiants **internationaux**
 - ✓ 51% à une augmentation des apprenants dans les **formations non-diplômantes** (+ 25% à une stagnation après augmentation)
 - ✓ 41% à une augmentation des **apprenants adultes** ("mature learners")
- Les processus en place pour les formations non-diplômantes et la gestion de cohortes étudiantes plus diversifiées posent question:
 - ✓ 1/3 n'ont pas d'information sur le nombre d'apprenants adultes inscrits
 - ✓ ¼ n'ont pas d'information sur le nombre d'étudiants inscrits dans des formations non-diplômantes dans l'établissement

Targeted strategies to attract...



Sujets d'importance pour les EES

Internationalisation	98%*
Contribution à la société	99%
Inclusion sociale et équité	97%
Apprentissage tout au long de la vie	96%

Trends 2024 (N = 489)

* Très important / Moyennement important

Ce qui a augmenté après la Covid-19

Attention envers la santé mentale et le bien-être étudiants	66%
Enseignement hybride	64%
Demande étudiante pour davantage d'enseignement hybride	57%
Offre d'apprentissage flexible	52%

Trends 2024

2

Learning and teaching is learner-centred.

The university should provide learning opportunities tailored to the needs and capabilities of diverse learners. It should nurture a culture and an environment in which reciprocal learning between students and teachers can take place. Students are actively engaged as co-creators in all aspects of the learning experience, and share the responsibility for their own learning, in partnership with the staff of the institution.

#EFFECT_EU

bit.ly/EFFECTproject

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

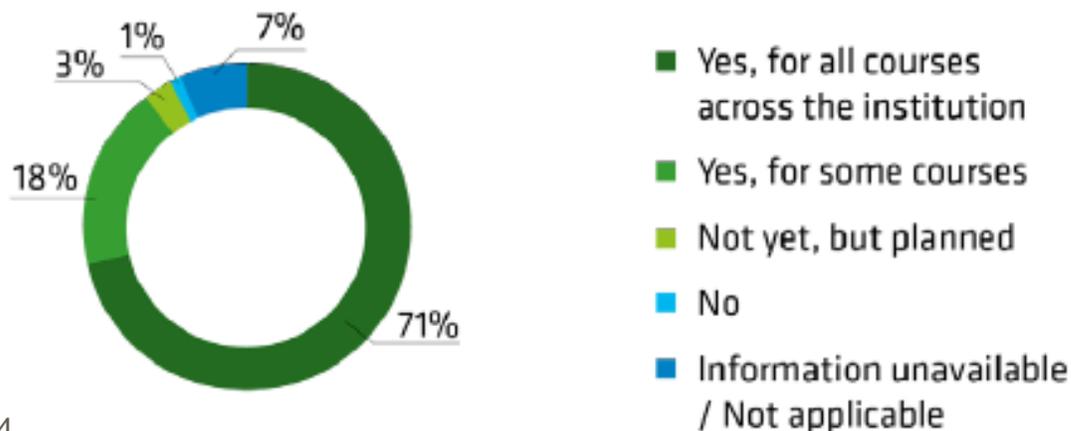


The university community actively explores and cherishes a variety of approaches to learning and teaching that respect a diversity of learners, stakeholders, and disciplines.

Higher education provision needs to address the diversity of learners, disciplines, learning purposes and outcomes. Learning design needs to be informed by disciplinary content, any available knowledge about how students learn, and information available about learner progress.

Figure 25: Implementation of learning outcomes

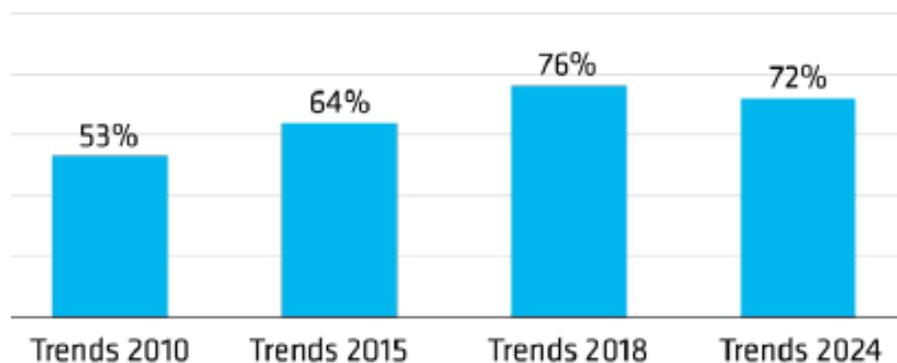
Q30. Have learning outcomes been implemented? Please select one option. N=484



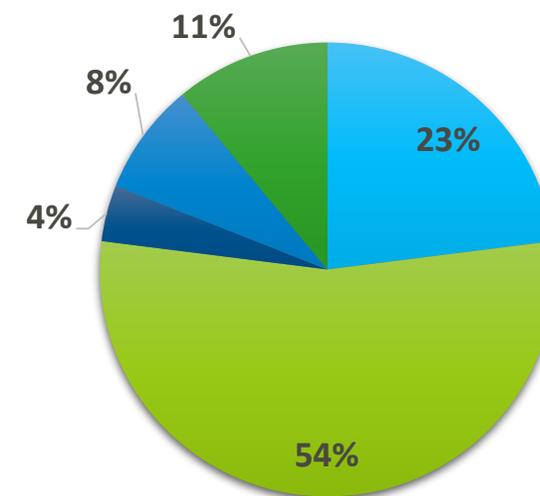
Trends 2024

Figure 26: Progression in the implementation of learning outcomes since 2010

Have learning outcomes been implemented? Please select one option. Trends 2010 Q19; Trends 2015 Q36; Trends 2018 Q22, N=295; Trends 2024 Q3, N=484.



France (N = 26)

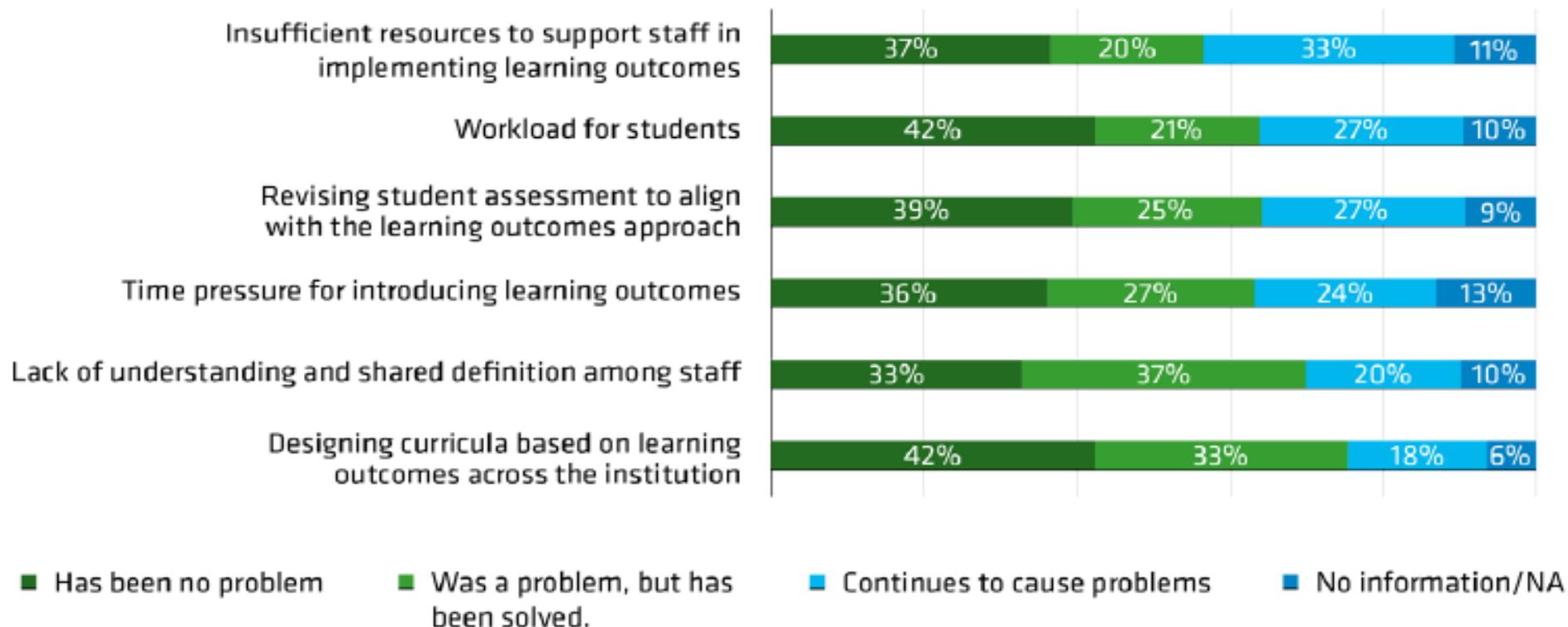


- Yes, for all courses across the institution
- Yes, for some courses
- Not yet, but planned
- No
- Information unavailable

Trends 2024

Figure 27: Issues encountered when implementing learning outcomes

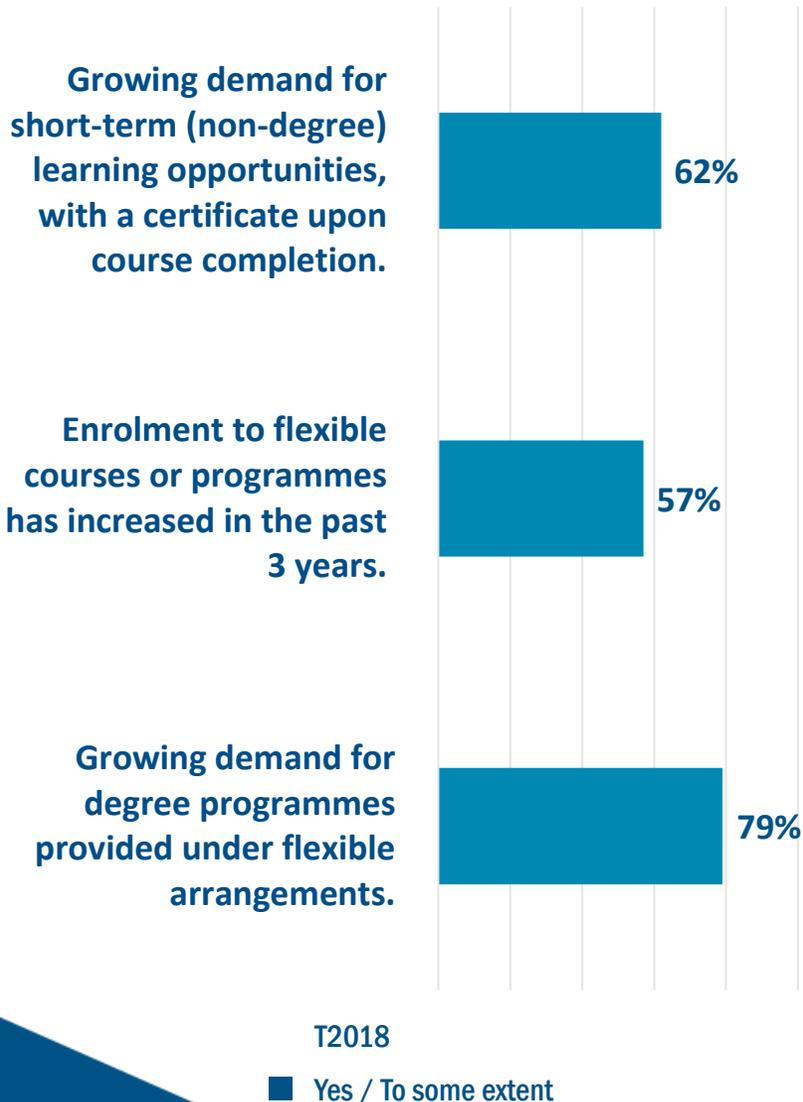
Q30.1. How would you describe issues encountered when implementing learning outcomes? Please select one option per line. N=433.



Pour les établissements français, ce qui reste problématique:

Pression pour introduire rapidement les AA	68%
Ressources insuffisantes pour soutenir le personnel dans la démarche	57%
Créer des cursus basés sur les AA dans l'ensemble de l'établissement Revoir la façon d'évaluer les étudiants	47%
Manque de définition commune/partagée au sein du personnel	42%

Un apprentissage toujours plus « flexible »?



52% des EES ont augmenté leur offre de formation flexible dans les 5 dernières années
(Trends 2024)

Mise en oeuvre complexe ([Rapport EUA 2024](#) sur le “*flexible learning*”):

- Pas de standards universellement acceptés / -ables
- Peu de guidance disponible pour les EES: difficile d’identifier ce qui fonctionnerait ou pas
- Approches différentes, parfois au sein du même établissement

Dénominateur commun: donner aux apprenants **de l’autonomie pour le moment / le lieu / la façon où/dont ils s’approprient les apprentissages.**

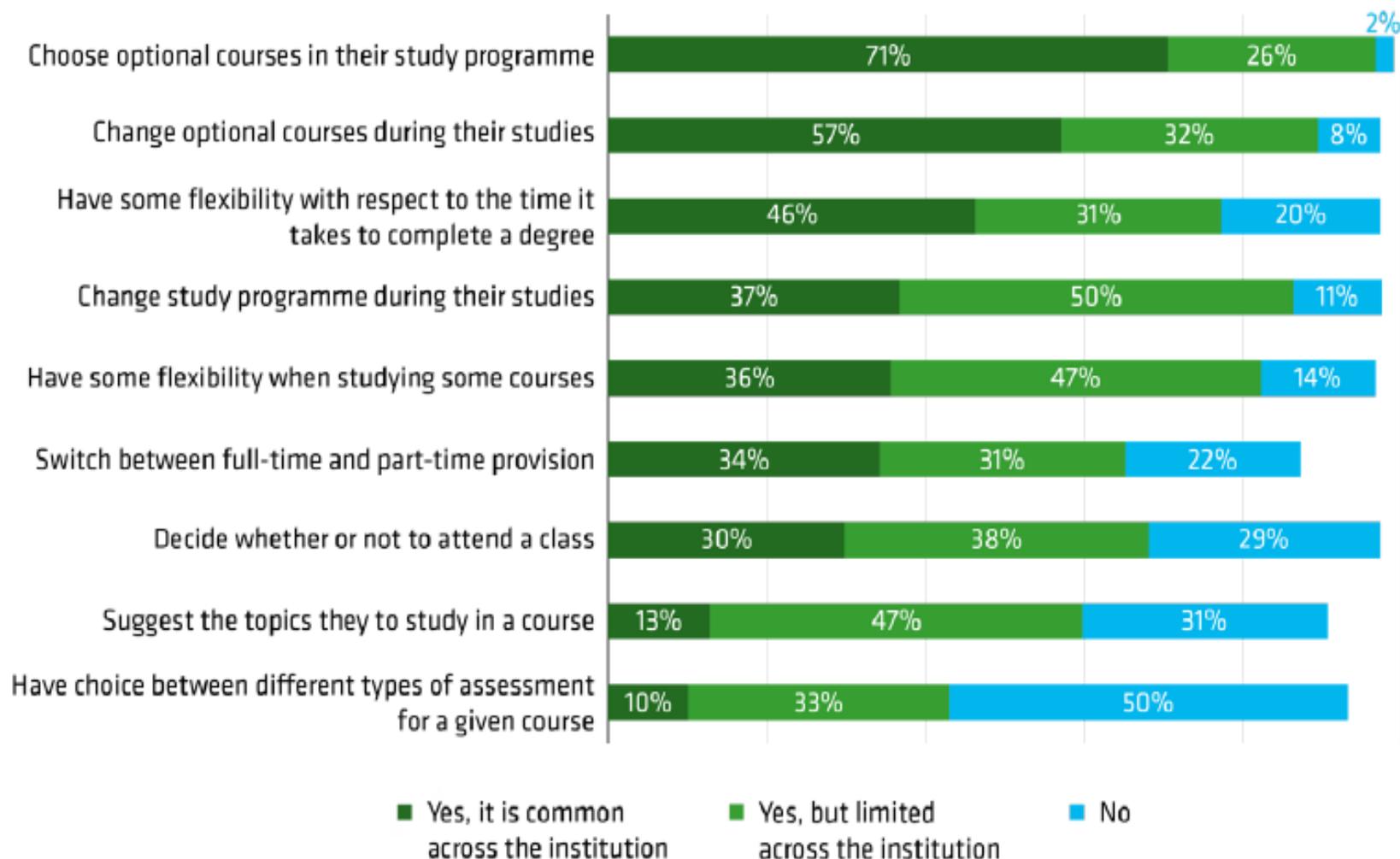
2 approches (complémentaires):

- “Flexibilité” pour apprendre au sein d’un cursus (diplômant) – “souplesse” (**pédagogie et organisation**)
- “Flexibilité” sous forme de crédits / modules en complément ou à la place d’un cursus menant à un diplôme (**offre d’enseignement**)

Au sein d'un cursus, les étudiants

Figure 29: Flexibility for students

Q20. (partial). Is it possible for students to do the following, without any negative consequence (additional cost, time-to-degree, etc.)? Please select one option per line. N= 485.



Cela interroge sur:

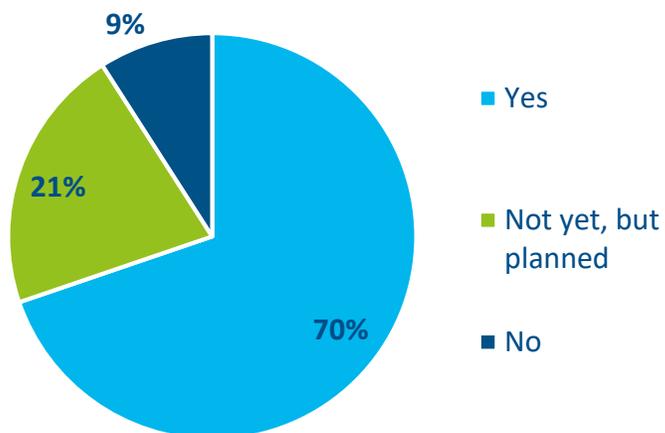
Les capacités stratégiques et organisationnelles des EES à orienter/gérer la flexibilité

Ce qui forme la capacité étudiante à "gérer la flexibilité" (autonomie, responsabilité, partenariat systématique)

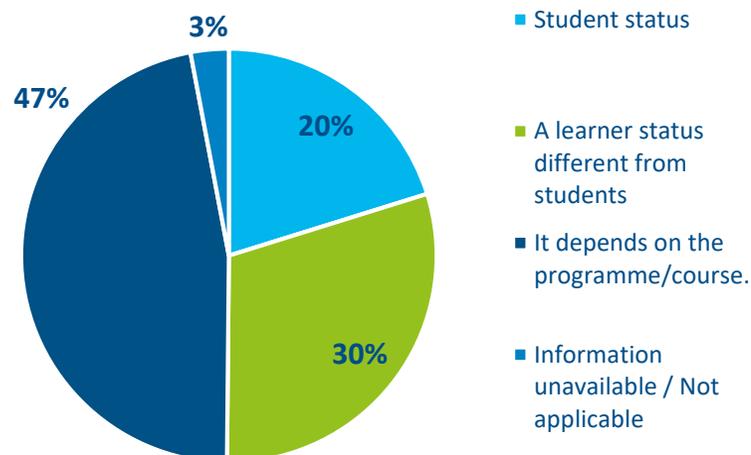
Les formations non-diplômantes et la flexibilité

Offer of non-degree programmes or courses

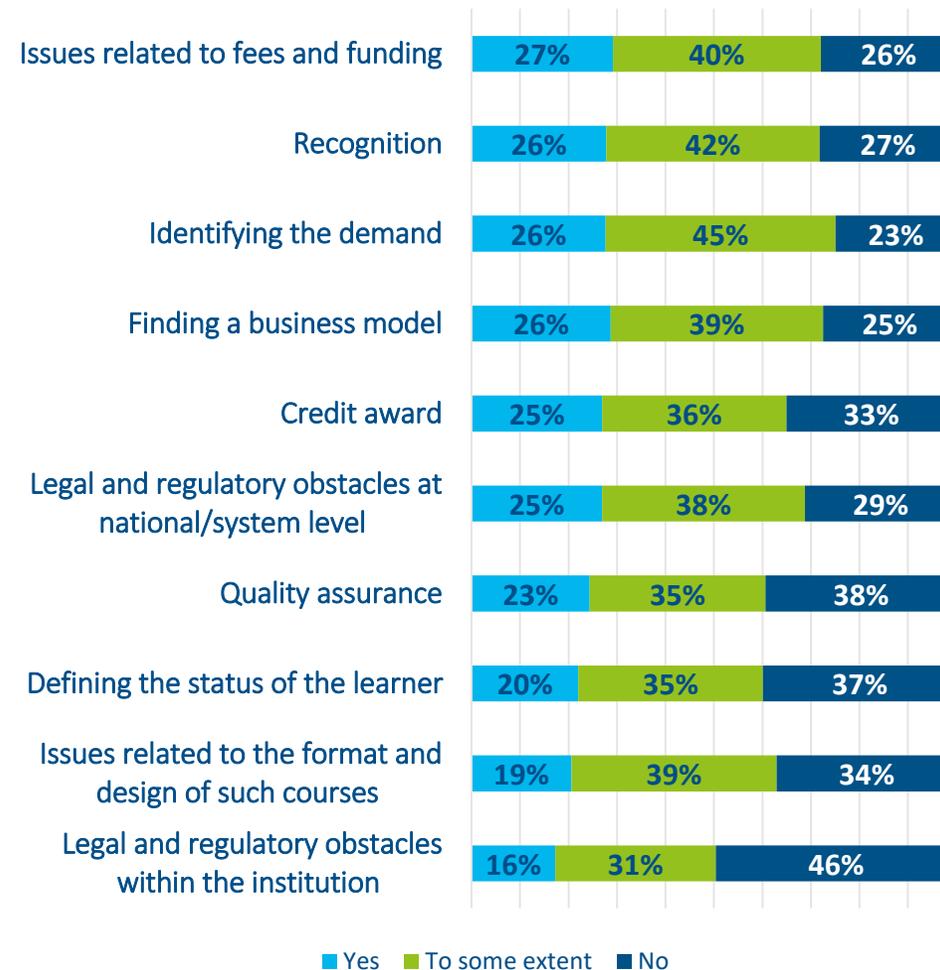
(learning certificates, badges or micro-credentials)



Non-degree learners are registered as...



Challenges for non-degree programmes or courses



Comment orienter les politiques de... demain?

Un enseignement qui tienne compte des différentes missions des universités

- Lien intrinsèque avec la recherche et la contribution du monde universitaire à la société
- Une abondance de missions et priorités: reconnaissance, moyens, "*do more with less*"?

... dans un espace européen marqué par de fortes convergences

- Les développements post-Covid: numérisation, offre plus hybride et flexible, besoin de renouveler certaines lignes directrices (éthique, protection de données, IA, bien-être étudiant...)
- Le service à la société, la coopération internationale et l'inclusion sont de claires tendances à la hausse et partagées.

... avec une réflexion appropriée sur l'offre d'enseignement du futur

- Changements dans la composition du corps étudiants dans certains pays - en nombre et en composition/profil

Que faudrait-il pour améliorer l'enseignement et la formation de demain?

Le rôle de l'enseignement supérieur dans l' »apprentissage « (» learning «) :

- Comment rendre l'apprentissage visible, sujet explicite de réflexion, et ce dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie?
- Une parité d'estime, de reconnaissance et réelle entre la recherche et l'enseignement

Le rôle et les responsabilités des établissements d'enseignement supérieur:

- ... et des membres de ces établissements: approches collaboratives, rôle des étudiants dans l'apprentissage centré sur eux
- Quels équilibres atteindre, entre choix, souplesse et approches institutionnelles/-isées?

Le rôle de « ce qui existe au niveau national / système »:

- Autonomie, ressources
- Rôle de l'activité d'enseignement dans les carrières académiques
- Rôle de l'assurance qualité, en soutien de l'activité d'enseignement
- Coordination "soft" - échanges et coopération nationaux et transnationaux

Enseigner ne devrait pas être perçu uniquement comme une activité personnelle: il s'agit également **d'un processus et d'une responsabilité collectifs**, qui requièrent de la collaboration et du soutien. Il y a là une question de capacité collective à aborder le développement et l'amélioration des pratiques, au niveau organisationnel.



Leadership and Organisation
for Teaching and Learning at
European Universities
Final report from the LOTUS project

L'obstacle principal à l'amélioration de l'enseignement, c'est **le manque de reconnaissance de l'activité d'enseignement** au sein du monde universitaire.

La valeur attribuée à la recherche et à l'enseignement devrait être équivalente dans les trajectoires de carrière académique, et les critères de sélection et de promotion devraient refléter cela de façon

Although initiatives exist to tackle this obstacle,⁹⁵ interviewees generally agree that there is still a lot to do for teaching to get fully recognised in the academic profession. Time spent on innovating pedagogy or working on teaching is not always valued or valorised. Institutional support measures may exist, but national regulations may not have evolved accordingly. A better understanding of the academic profession from the policy makers' side, as well as better acknowledgement and support for the needs of academic teaching, would be needed.

Merci de votre attention!



WEBINAR

eua EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION

Trends 2024
European higher education institutions
in times of transition

1 October 2024 | 11.00 - 12.00 CEST

EUA EVENTS
**Trends 2024: European higher
education institutions in times of
transition**

EUA Trends webinar

01 Oct 2024

Online



eua EUROPEAN UNIVERSITY ASSOCIATION

TRENDS 2024
European higher
education institutions
in times of transition

By Michael Gaebel and Thérèse Zhang
Co-author: Henriette Stoerber



Follow us on:

