



# Vision compétences et perspectives pour l'enseignement supérieur

---

Colloque NCU

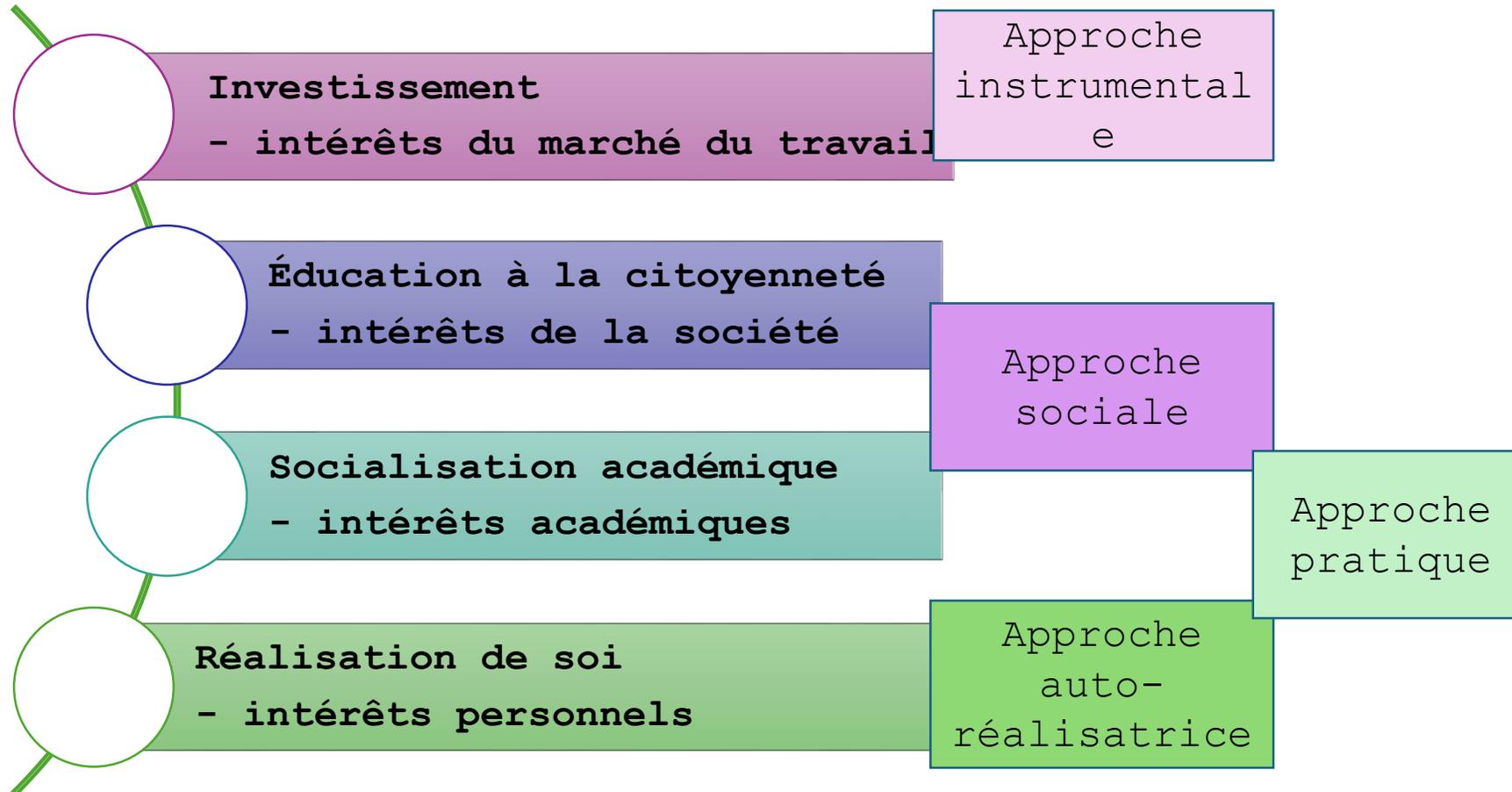
26 septembre 2024

Université Gustave Eiffel

*Hanne Leth Andersen, Université de  
Roskilde*



# Education: Perspectives et approches



# Exemples



## Programmes/structures

- Flexibilisation et rythmes
- Socle obligatoire de compétences/Compétences transversales
- Compétences et certification/évaluation/reconnaissance
- Insertion professionnelle

## Enseignement/Dispositifs pédagogiques

- Enseignement à distance/Blended learning
- Technologie et IA
- Développement de compétences (Empathie, Capacité à débattre, Savoir devenir)

## Etudiants

- Diversité
- Motivation
- Engagement de l'étudiant

## Contenu futur

- Transdisciplinarité
- Transition écologique
- Technologie et IA

# A quoi ressemblerait un enseignement supérieur repensé pour l'avenir?

---

- À mon avis, il est déjà en vue. Il sera interdisciplinaire, mêlant les disciplines libérales, la recherche et les professions. Il répondra aux exigences des problèmes mondiaux urgents, tels que le changement climatique et l'urbanisation mondiale, par la résolution de problèmes inhérents. Il rencontrera les jeunes, et les organisations où ils travailleront, là où ils sont : désireux d'explorer le progrès dans le contexte de la recherche et de la conception de solutions dans des scénarios socialement fondés. Il sera inclusif, diversifié et remettra en question le statu quo. Il sera plus abordable et plus souple en termes de format d'enseignement afin que davantage d'apprenants puissent y participer. Il sera vivant et utile.

Mary Watson 2018

Executive Dean

New School, New York



A photograph of four students sitting around a wooden table in a study area. Two women are on the left, looking towards the right. Two men are on the right, one with sunglasses. A laptop is open on the table. Two yellow pendant lamps hang above the table. The background is a light-colored wood-paneled wall.

# Etudiants au centre

- Diversité
- Motivation
- Engagement de l'étudiant
- Services d'orientation et de conseil
- Salons de l'emploi et des carrières
- Evénements de recrutement
- Possibilités de stage
- Intégration des compétences transférables et de l'esprit d'entreprise dans les programmes
- Création d'incubateurs pour les jeunes entreprises étudiantes

# Apprentissage collaboratif



FORMULATION DU  
PROBLÈME



FORMATION DES  
GROUPES



SÉMINAIRE DE MI-  
PARCOURS  
(FEEDBACK)

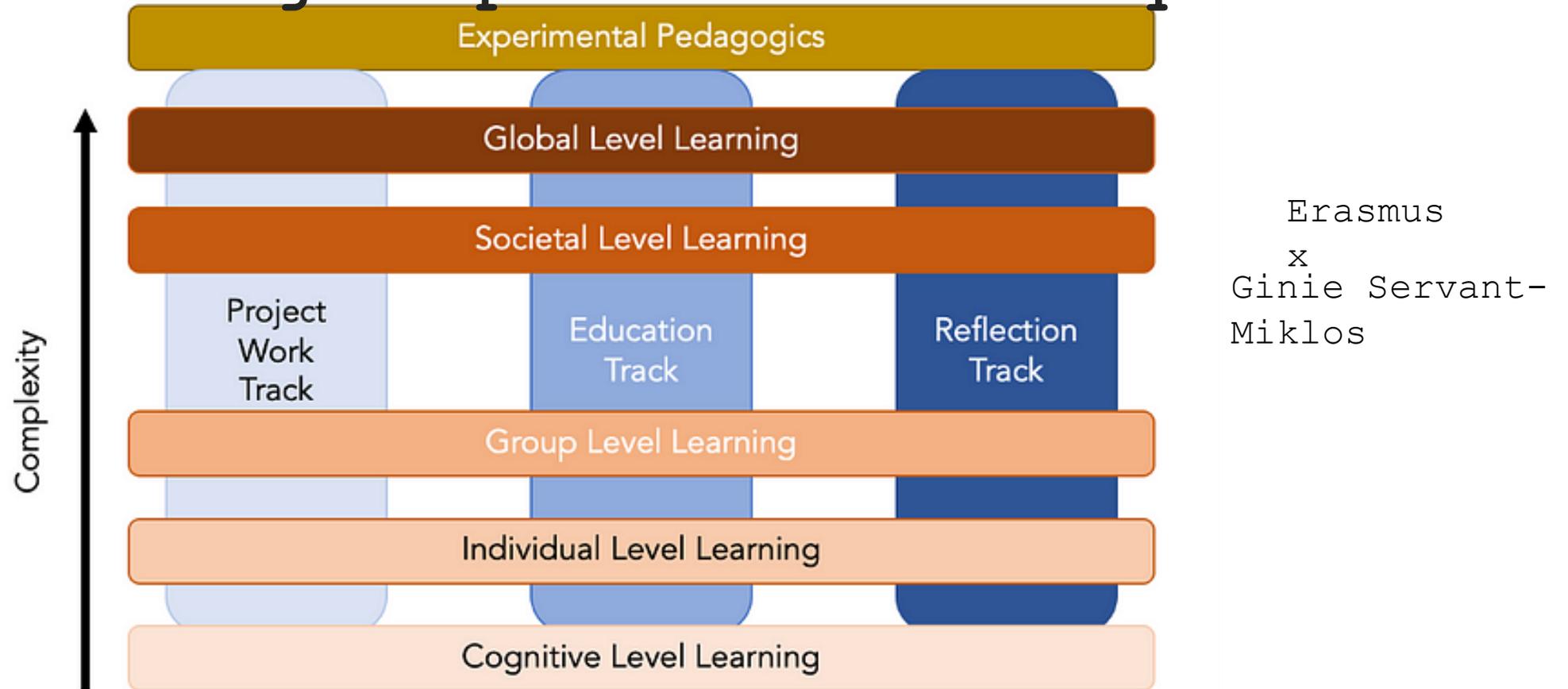


EXAMEN ORAL DU  
PROJET EN GROUPE

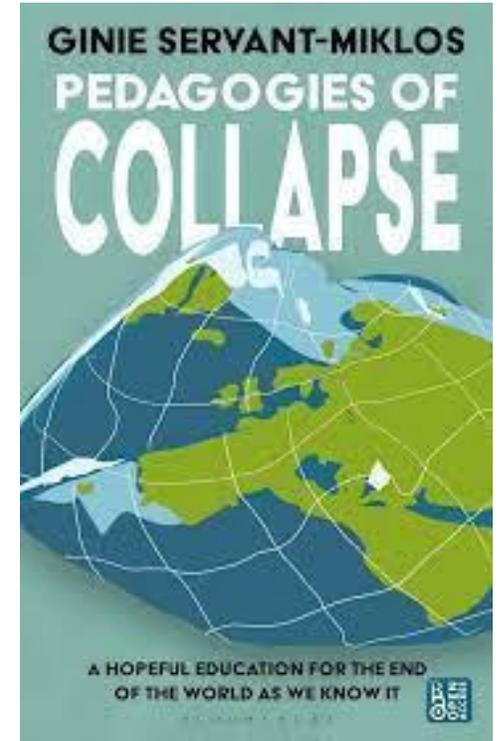


ÉVALUATION FORMATIVE  
ET SUMMATIVE  
(FEEDBACK)

# Pédagogie expérimentale : renforcer les capacités des innovateurs par un apprentissage expérimental critique



<https://erasmusx.medium.com/experimental-pedagogics-empowering-education-innovators-through-critical-experiential-learning-b0fba8075919>



# Pédagogies de collapse

# " Interconnecter éducation et recherche" (EUA 2024)

Mesures visant à renforcer le lien entre recherche et éducation, auxquelles la plupart des établissements font référence

Services de **soutien** aux enseignants

Mesures dans les **carrières** académiques

Mise à jour des programmes en fonction des **résultats et des méthodes de recherche** récents

**Financement** d'initiatives pour renforcer le lien entre recherche et enseignement

**Fini le modèle école, place au modèle recherche** où les étudiants sont amenés à imiter les méthodes de la recherche et à réfléchir de manière critique.

Pour moi, il s'agit d'une approche pédagogique empathique fondée sur une responsabilité éthique.

Ces jours-ci, je participe aux premiers pas des étudiants en sciences sociales, ce qui implique non seulement des pirouettes et des sauts de puissance dans la pensée sociologique et la théorie sociale, mais aussi un usage intensif d'outils analogiques tels que mon minuteur, mes pinces à linge et, bien sûr, des affiches, des post-its, des marqueurs, des crayons et un Padlet



Annette Stenslund, Université de Roskilde

<https://www.linkedin.com/in/stenslund/>



RUC

# L'importance croissante de la troisième mission

---

- Collaboration externe
- Partenariats stratégiques
- Projets en collaboration
- Recherche en collaboration
- Citizen Science
- Evolution technologique



E3M-Project – European Indicators and Ranking Methodology for University Third Mission,  
(Carrón, Garría-Gutiérrez, Bas and Carot, 2012)

# Les évolutions les plus importantes

## TRENDS 2024

# European higher education institutions in times of transition

- Pour au moins la moitié des établissements, les cinq évolutions les plus importantes pour leurs stratégies institutionnelles sont: la numérisation, la pandémie de Covid-19, le renforcement de la coopération inter-institutionnelle, l'écologisation et les ODD, ainsi que le développement sur le plan économique.



## Professor Rose Luckin

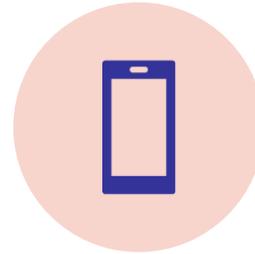
Learning Scientist, UCL Institution of Education  
UK

# 6 étapes dans l'approche de l'IA par la société

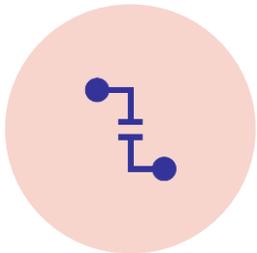
1. Connaissance de la technologie numérique
2. Compétences du 21e siècle
3. Compréhension de la connaissance par rapport à l'information
4. Valorisation de l'intelligence humaine
5. Révision de notre système d'examen
6. Sensibilisation à l'équilibre entre l'IA et l'humain (que maîtriser nous-mêmes ?)



Inclure la compréhension des technologies et les compétences numériques pertinentes dans les programmes d'études



Développer des formats d'enseignement et des formats de test avec les technologies numériques



Maintenir la créativité, la pensée critique, la résolution de problèmes, la collaboration et la cohésion sociale dans l'éducation



Exiger une réglementation et des lignes directrices pour les technologies de l'IA fondées sur les connaissances issues de la recherche (UE)

# Éducation au développement durable (EDD)

Stefania Giannini, Ass. Directeur général pour l'éducation, UNESCO 2020



01

**Créer des acteurs du changement, prêts à relever les défis mondiaux**

L'apprentissage socio-émotionnel est un outil essentiel pour responsabiliser les apprenants et provoquer le

02

**Devenir résilient face à des situations telles que la pandémie et la crise climatique**

La santé de l'humanité dépend du bien-être de la nature

03

**Favoriser l'interconnexion mondiale**

Les problèmes mondiaux appellent des solutions mondiales : COVID-19, changement climatique et tous les ODD

# L'urgence environnementale est réelle L'enseignement supérieur est notre meilleur espoir

---

Les établissements d'enseignement supérieur sont des points stratégiques pour faire face à l'urgence environnementale.

La question est de savoir quand les établissements réagiront et s'ils le feront à temps pour profiter de la fenêtre d'opportunité qui commence à se refermer.

Marcelo Knobel & Néri de Barros  
Almeida, 2024



**RUC**

# La tendance du moment ou la vision à long terme?

---

- Le temps de l'efficacité, du comptage, de la gestion financière, de la mesure de la valeur, etc.
- Priorité politique sur l'éducation à long terme et visionnaire pour relever les grands défis - les problèmes clés de l'époque, selon Wolfgang Klafki
  - La question de la paix
  - La question de l'environnement
  - L'inégalité sociale
  - Les technologies modernes de communication
  - La relation Je-Tu





# Pistes de développement

---

## **Compétences du 21e siècle**

Collaboration, esprit critique, capacité à résoudre des problèmes, autorité, esprit d'initiative

## **Education durable**

Résoudre des défis sociétaux concrets. Menaces environnementales, changement climatique, situation des réfugiés et polarisation de la société, technologie adaptée aux personnes, recherche sur les jeunes vulnérables ou le harcèlement social.

## **Education pour l'individu et le respect de tous**

Approche ludique, chant, musique, mouvement, sens, artisanat, technologie, nature, pratique, immersion, philosophie, soins...

## **Prestige de la tâche d'enseignement**

Formation pédagogique continue. Développement, expérimentation et nouvelles méthodes d'enseignement. Reconnaissance et respect.



# Références

Mathiasen, H., & Andersen, H. L. 2020. Development of Critical Thinking in Higher Education: A didactic approach to the challenge of developing students' critical thinking skills. *Journal of European Education*, 10(1-2), 38-52.

Andersen, H. L., B. Dahl & J. Tofteskov 2015. Assessment and exams, Rienecker, L. et al. (eds.) *University Teaching and Learning*, Samfundslitteratur, 369-408.

Midgley, C., A. Kaplan & M. Middleton 2001. Performance-Approach Goals: Good For What, For Whom, Under What Circumstances, and At What Cost? *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 77-86.

Klafki, W. 2007. *Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik: Zeitgemäße Allgemeinbildung und kritisch-konstruktive Didaktik*, Beltz Bibliothek

Knobel, M & de Barros Almeida, N. 2024. "The environmental emergency is real. HE is our best hope" *University World News*, 13.9.

Ryan, R.M., & Deci, E.L. 2000. Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Ed. Psychology*, 25(1), 54-67.

Servant, G. à paraître. *Pédagogie de collapse*, Bloomsbury.

UNESCO 2020. *Inclusion and education: ALL MEANS ALL*. GLOBAL EDUCATION MONITORING REPORT SUMMARY.

Watson, Mary R. 2018. "Designing the University of the Future. A New Global Agenda for Higher Education", Ayton-Shenker, D. (ed), *A New Global Agenda : Priorities, Practices, and Pathways of the International Community*, Rowman & Littlefield Publishers Inc.

