

Grand témoin : quelques réflexions

Colloque NCU – Cinq années de transformations de l'enseignement supérieur

Denis **Bédard**, Ph.D.

prof. associé



Vice-président du jury NCU

U. Gustave Eiffel

28 septembre 2024

Parcours réflexif à partager

1. Ça bouge!
2. Dualisme théorie et pratique
3. Recherche et développement (R&D)
4. Centration sur la personne étudiante
5. Un pas de côté : on se détend!

1. Ça bouge!

Essaimage
des dispositifs

Langage
partagé

Grand laboratoire d'innovations pédagogiques, curriculaires et organisationnelles

Réseaux de
d'entraide et
de soutien

Vision
commune

Nouveaux
concepts

Savoirs
expérientiels

1. Ça bouge! (Un langage partagé)

Flexibilisation
des parcours

Projet
étudiant

Compétences
transversales

Approche
par compétences

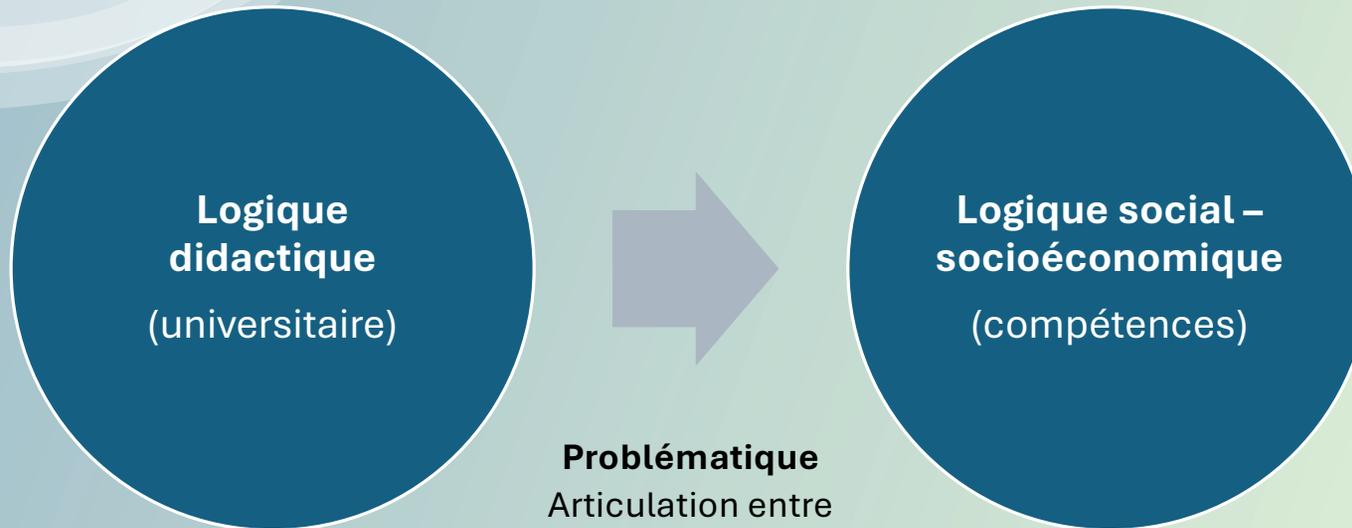
Efficacité
du tutorat

Qualité
des formations

Parcours réflexif à partager

1. Ça bouge!
- 2. Dualisme théorie et pratique**
3. Recherche et développement (R&D)
4. Centration sur la personne étudiante
5. Un pas de côté : on se détend!

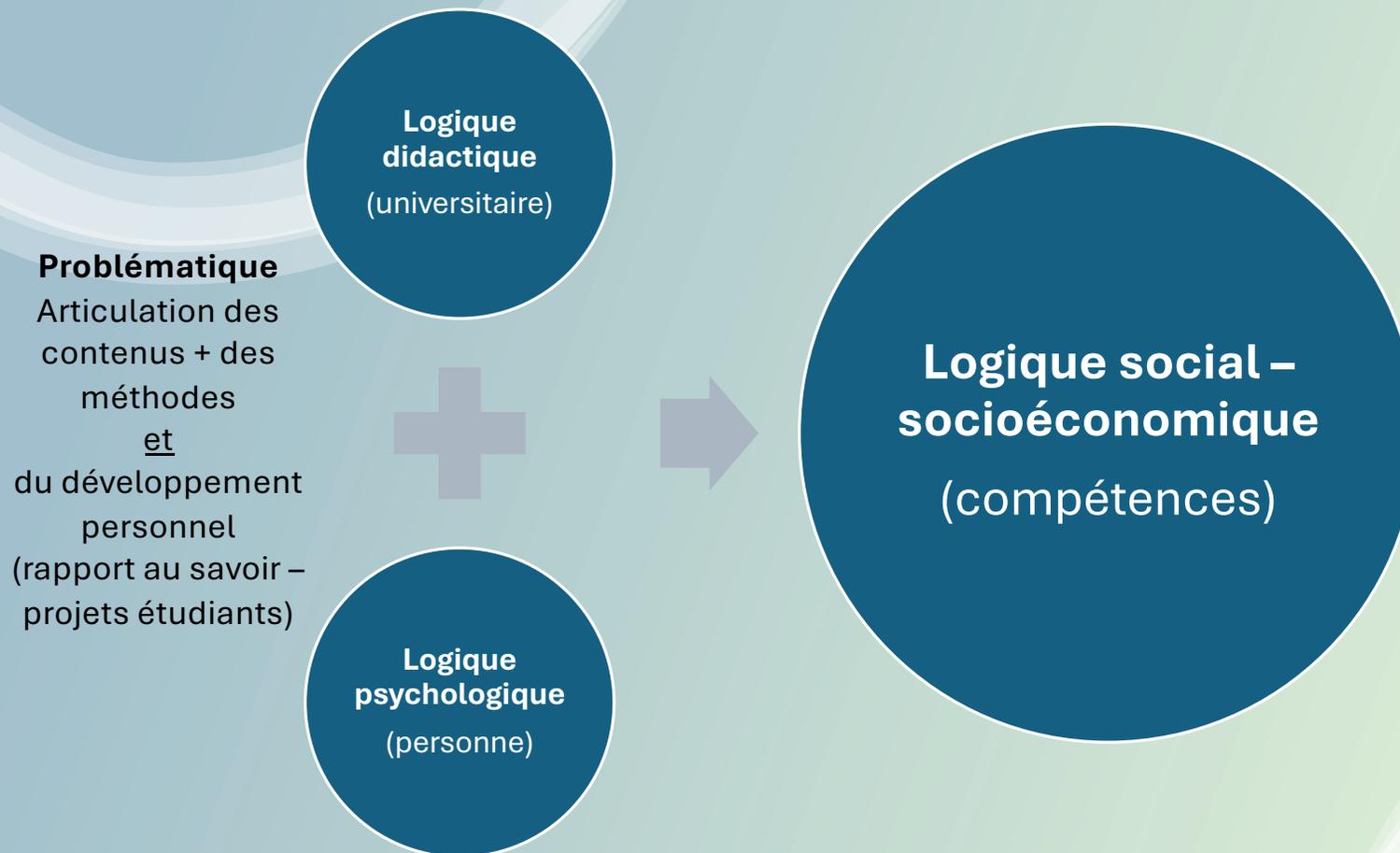
2. Dualisme théorie et pratique (tensions)



Logique didactique
(universitaire)

**Logique social –
socioéconomique**
(compétences)

Problématique
Articulation entre
contenus / méthodes
et
Adaptation à réalité
socioprofessionnelle
(rapport à la société)



Logique didactique

(construction de savoirs – cours)

Transposition

Le sens du savoir est son lien aux problèmes qui le fondent et à celui qui permet de le résoudre

« Knowledge as Tools »

Logique social – socioéconomique

(préparation à la profession – cours et stages)

BUT

Non pas la production, mais l'apprentissage

Logique psychologique

(développement personnel – stages)

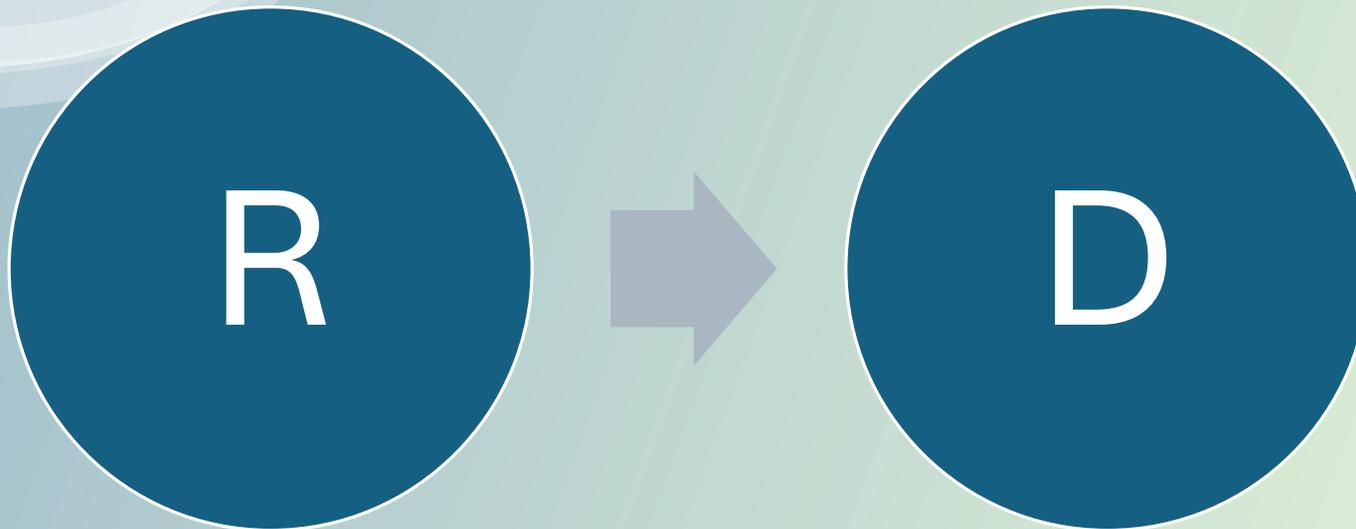
Problématique

Se transformer (autonomie) en transformant le milieu de pratique (rapport à soi)

Parcours réflexif à partager

1. Ça bouge!
2. Dualisme théorie et pratique
- 3. Recherche et développement (R&D)**
4. Centration sur la personne étudiante
5. Un pas de côté : on se détend!

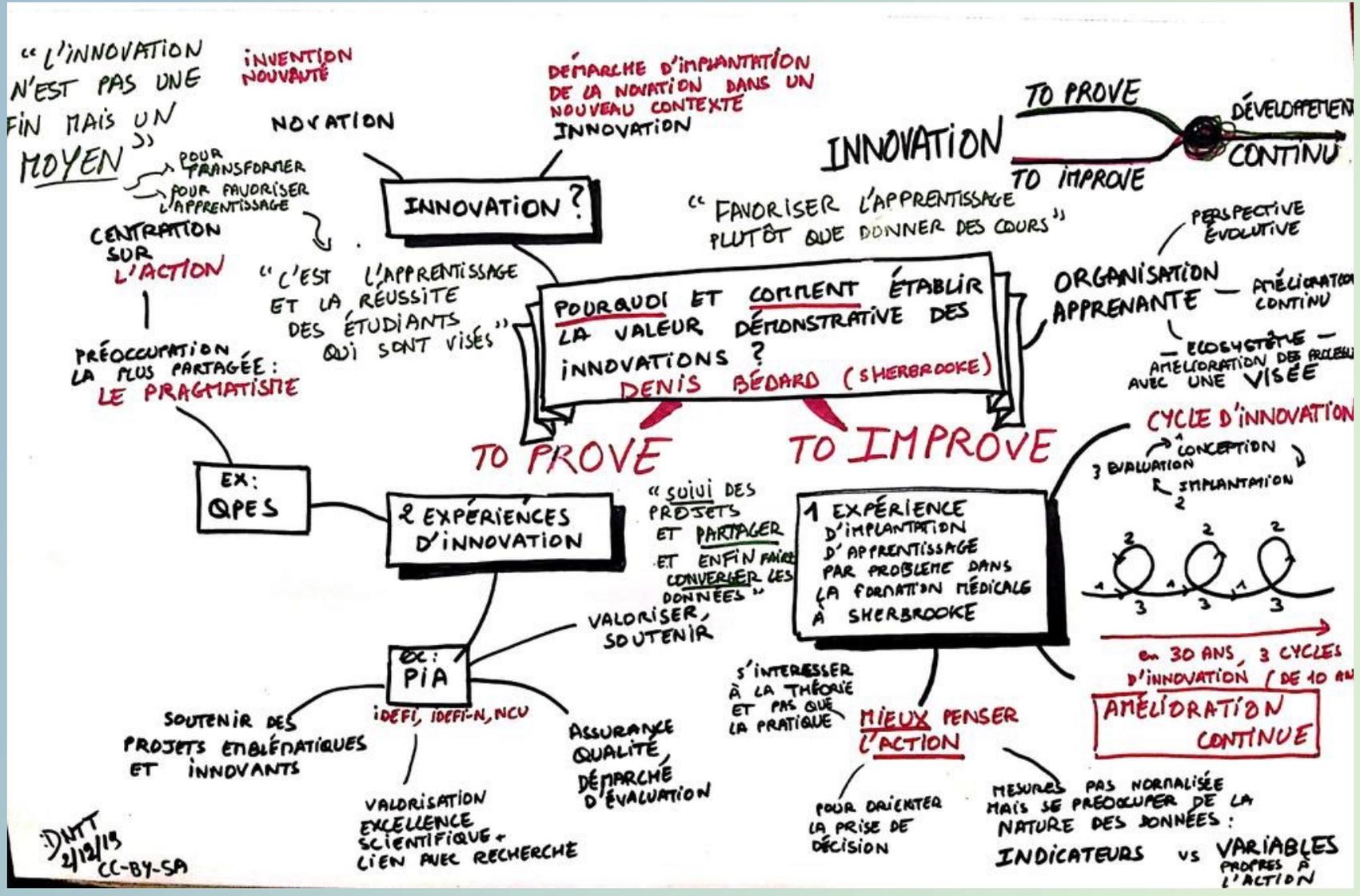
3. Recherche et développement (R&D)



3. Recherche et développement (R&D)



« La lecture des écrits sur l'innovation pédagogique montre que la préoccupation la plus largement partagée est d'ordre pragmatique, au sens d'une centration sur l'action et d'une recherche de solutions efficaces pour répondre à des problèmes de terrain. » (Lemaître, 2018, p. 1).



DINT
2/12/15
CC-BY-SA

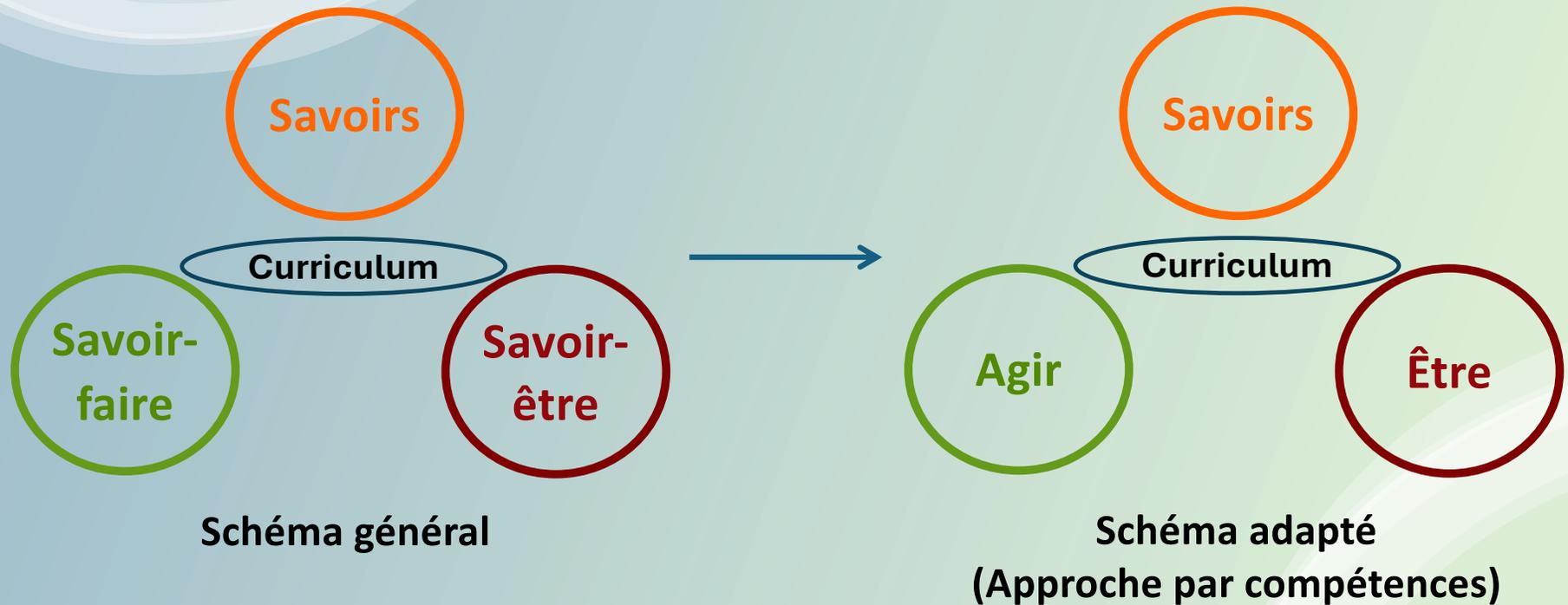
Améliorer (<i>To Improve</i>)	Démontrer (<i>To Prove</i>)
1. Visées	
<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer la situation - Évaluer la qualité (pour rendre compte) 	<ul style="list-style-type: none"> - Établir la preuve - Démontrer les effets ou les incidences des changements
2. Interlocuteur cible	
<ul style="list-style-type: none"> - Parties prenantes, internes et externes (Jouquan, 2009) 	<ul style="list-style-type: none"> - Communauté scientifique
3. Mission	
<ul style="list-style-type: none"> - Valoriser et promouvoir (<i>Accountability</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuer à l'avancement des connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur
4. Intrants	
<ul style="list-style-type: none"> - Données : indicateurs/informations - À propos de l'établissement, du dispositif de formation, de ses artéfacts, en somme de l'écosystème et de ses modes opératoires 	<ul style="list-style-type: none"> - Données : variables/facteurs - À propos des étudiants, des enseignants, des dimensions sociales, des conditions organisationnelles

Améliorer (<i>To Improve</i>)	Démontrer (<i>To Prove</i>)
5. Extrants	
<ul style="list-style-type: none"> - Solutions et conditions d'action - Pertinence des différents moyens mis en place - Planification et prise de décisions 	<ul style="list-style-type: none"> - Principes / lois qui régissent l'activité pédagogique en termes d'enseignement et d'apprentissage - Nouvelles questions et hypothèses de recherche
6. Moyens ou méthodologie	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Design-Based Research</i> - Modèle CIPP (Contexte, Intrans, Processus, Produit) - Enquête 	<ul style="list-style-type: none"> - Différentes méthodologies quantitatives et qualitatives de recherche - Modèle quasi expérimental
7. Retombées	
<ul style="list-style-type: none"> - Amélioration du dispositif - Capable de rendre des comptes (parties prenantes) 	<ul style="list-style-type: none"> - Capable d'expliquer, comprendre, prédire les phénomènes étudiés

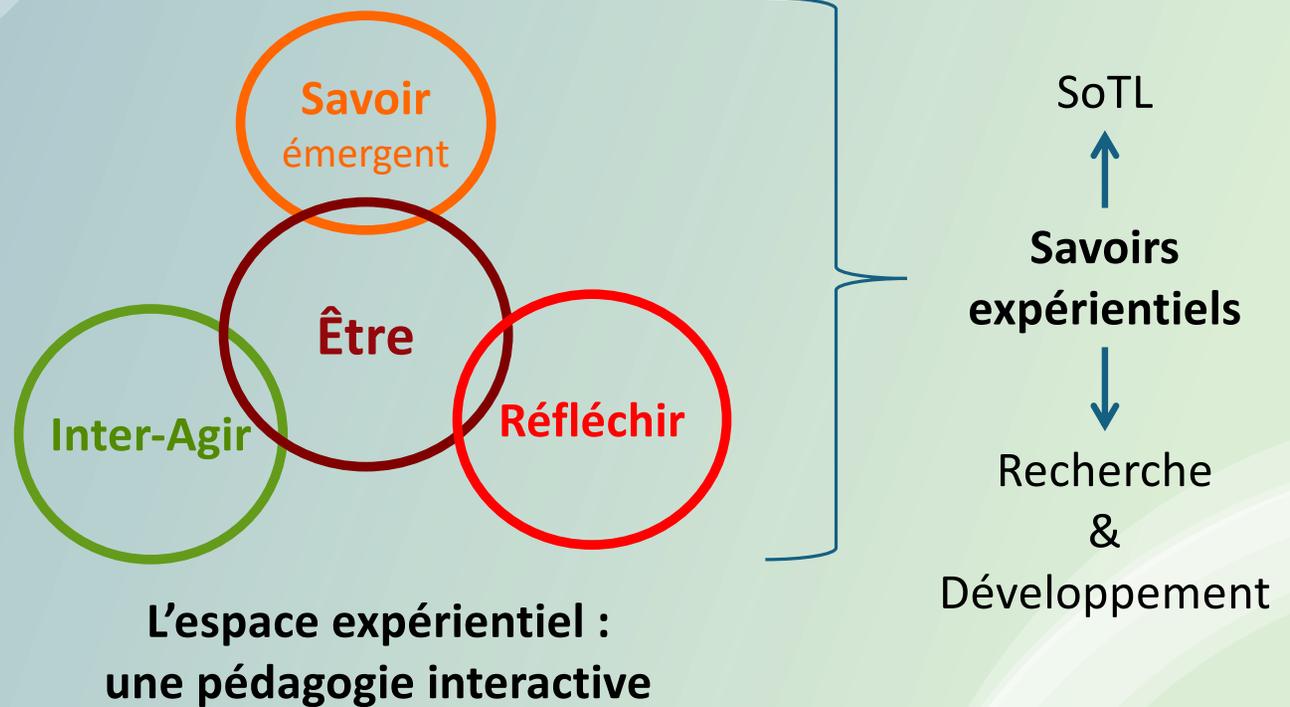
Parcours réflexif à partager

1. Ça bouge!
2. Dualisme théorie et pratique
3. Recherche et développement (R&D)
- 4. Centration sur la personne étudiante**
5. Un pas de côté : on se détend!

4. Centration sur la personne étudiante



4. Centration sur la personne étudiante



Bédard, D., Bibeau, J., Pilon, C., & Turgeon, A. (2020). L'espace expérientiel : une pédagogie interactive. *Les Annales de QPES*, 1(1), 1-26. Disponible à : https://ojs.uclouvain.be/index.php/Annales_QPES/article/view/55803/52013

Bélisle, M., Lison, C., & Bédard, D. (2016). Accompagner le *Scholarship of Teaching and Learning*. In A. Daele & E. Sylvestre, *Le conseil pédagogique dans l'enseignement supérieur* (pp. 75-90). Bruxelles : De Boeck.

Parcours réflexif à partager

1. Ça bouge!
2. Dualisme théorie et pratique
3. Recherche et développement (R&D)
4. Centration sur la personne étudiante
- 5. Un pas de côté : on se détend!**



5. Un pas de côté : on se détend!
MERCII !!